



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE PARA CONTATO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** DE 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa**

- Leitura e apreciação de diferentes tipos de textos;
- Interpretação de texto;
- Produção de texto

**Matemática**

- Sequência numérica;
- Valor posicional

**História**

- Origem da cidade de Rolândia

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e interpretar diferentes tipos de textos
- Utilizar ao produzir texto conhecimentos linguísticos e gramaticais
- Ler e compreender as informações contidas no texto.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas;
- Comparar e ordenar números naturais pela compreensão de características do SND ( Valor posicional).
- Identificar diferentes grupos que colaboraram para a formação da cidade de Rolândia

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

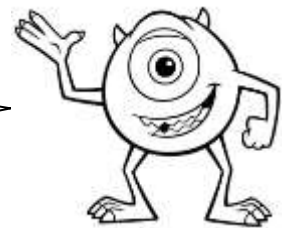
- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

**SEGUNDA -FEIRA, 15 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

Olá sou Mike Wazowski !

Vamos nos divertir com meus amigos monstros!  
Leia o texto e pinte corretamente as características  
dos meus amigos.



**Os monstros**

Eu sou Genivaldo.  
Meu cabelo é azul.  
Meu corpo é verde com bolinhas roxas.  
Meus dentes são amarelos.  
Minha língua é rosa.  
Meus olhos são vermelhos.  
Minha sobrelha é amarela.  
Sou um monstro amigo e engraçado.



Sou Tibúrcio.  
Sou um monstro simpático e colorido.  
Meus pés são azuis e pernas roxas.  
Apesar de o meu corpo ser marrom, meus braços são  
laranja.



Minhas mãos são verdes.  
Tenho belos olhos cor de rosa, cabelos vermelhos e enormes dentes amarelos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

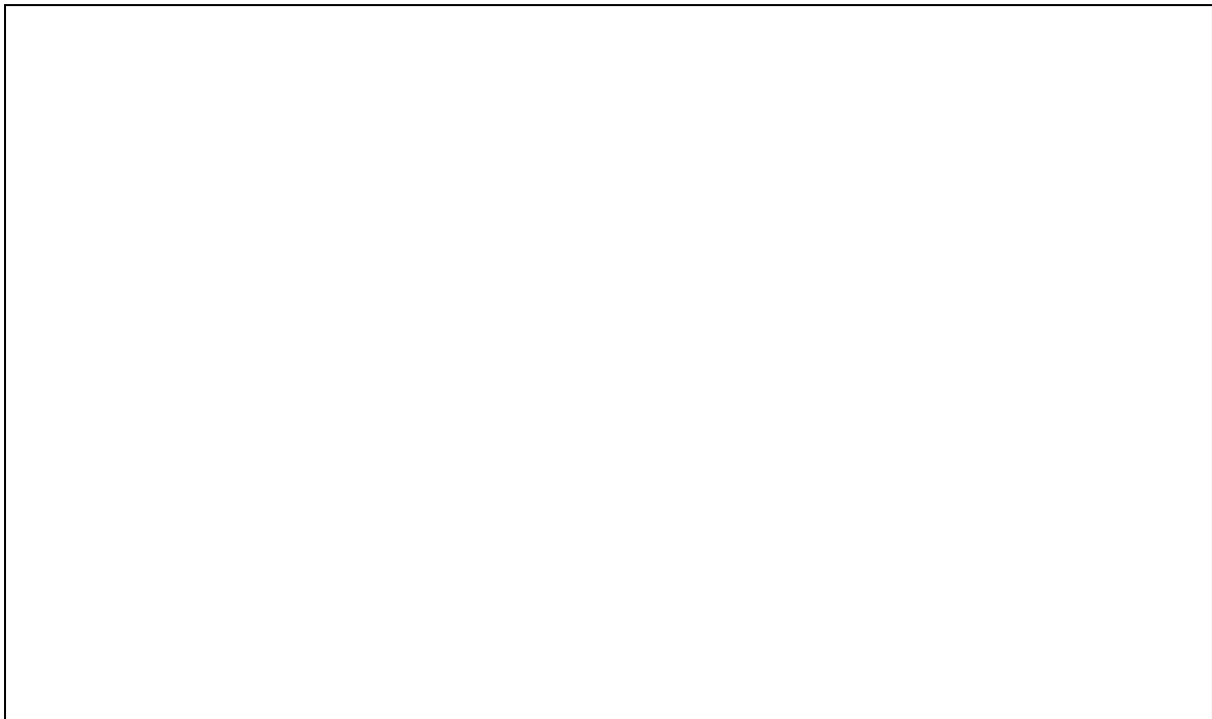


Leia o texto abaixo, desenhe e pinte minha amiga Lindinalva.  
Faça a Lindinalva bem linda !

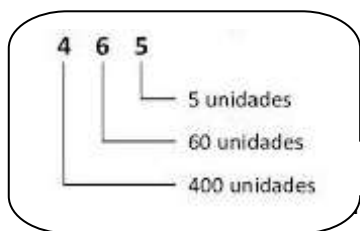
Lindalva é um pouco mais alta que Genivaldo. Ela tem três belos olhos verdes e quatro orelhas amarelas, duas de cada lado da cabeça.

Seus cabelos são lisos e longos, da cor roxa. Seu nariz é comprido e verde, com algumas bolinhas cor de rosa.

O corpo dela é igual ao do Tibúrcio, mas só que é azul claro, com braço azul escuro. Ela vive usando batom vermelho nos lábios e sempre tem dois brincos de argola em cada orelha.



**Matemática**



exemplo.



Continue completando o Quadro Valor Lugar.

Valor Lugar conforme



	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
237	2	3	7
387			
41			
934			
708			
592			
699			

2- Faça conforme exemplo.

A) 1 CENTENA + 2 DEZENAS + 4 UNIDADES

$$100 + 20 + 4 = 124$$

B) 2 CENTENAS + 3 DEZENAS + 7 UNIDADES

C) 4 CENTENAS + 4 DEZENAS + 3 UNIDADES

D) 1 CENTENA + 7 DEZENAS + 1 UNIDADE

E) 3 CENTENAS + 8 DEZENAS + 2 UNIDADES

**TERÇA -FEIRA, 16 DE MARÇO.**

**\*AULAS ESPECÍFICAS.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUARTA -FEIRA, 17 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

***História de Rolândia***

A centenas de anos atrás já haviam índios morando no local onde hoje é o nosso município.

Mas foi a partir de 1932 que começou a chegar pessoas de diferentes lugares do nosso país e até mesmo de outros países para construir o que hoje chamamos de Rolândia.

Oswald Nixdorf foi quem chegou aqui primeiro e, como ele era alemão, logo em seguida vieram muitos alemães para cá. Essas pessoas deram o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo que estava começando. Esse nome foi dado em homenagem a um grande guerreiro alemão que lutava por liberdade e justiça e se chamava Roland. Com o passar dos anos o nome foi mudado para Rolândia.

Em seguida vieram Italianos, portugueses, japoneses e até mesmo pessoas de outros lugares do Brasil, como Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina.

Todas essas pessoas chegaram aqui atraídas pela nossa terra, que é muito fértil, ou seja, é muito boa para a agricultura.

Quando essas pessoas chegaram aqui, precisaram derrubar uma mata com grandes árvores para poderem construir suas casas.

A primeira construção da nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que teve início no dia 29 de junho de 1934.

No dia 28 de janeiro de 2020, Rolândia completou 76 anos.

*1- Responda no caderno com base no texto que você leu.*

a) Quem foram as primeiras pessoas que chegaram a Rolândia?

- ( ) Portugueses.
- ( ) Alemães
- ( ) Italianos

b) O que despertou o interesse de tantas pessoas por nossa região?

- ( ) A fertilidade da nossa terra.
- ( ) A grande quantidade de indústrias de nossa região.

*2- Desenhe como você imagina que era nossa região antes da chegada de todas essas pessoas aqui.*



**QUINTA -FEIRA, 18 DE MARÇO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:**

COVERSE COM SUA FAMÍLIA, SOBRE A VINDA DELES PARA O NOSSO MUNICÍPIO E ESCREVA QUANDO FOI E COMO ERA A VIDA QUANDO AQUI CHEGARAM:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Matemática**

**Sequências numéricas**

1)- Complete os números na tabela observando a sequência numérica:

103			106				110		
	114				118			121	
123		125		127		129			132
	134				138			141	
143			146				150		
		155		157		159			162
	164				168			171	
173			176				180		



### 4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 18 DE MARÇO de 2021.

ALUNO (A): ..... TURMA: 4º ANO

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Elementos da Linguagem Visual: as formas e as cores primárias e secundárias.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas e cores primárias e secundárias e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

### ARTE

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos estudar sobre as Formas e as Cores Primárias e Secundárias.

**Lembrando que:** De um ponto surge as linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, dentre várias outras. E, para deixar as formas ainda mais belas, temos as cores. A cor é uma sensação visual quando existe luz e, tudo tem origem em apenas 3 cores fundamentais chamadas de **Cores primárias: amarelo, vermelho e azul**. Elas são conhecidas por “cores puras”, que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, quando se mistura duas cores primárias, obtemos as **Cores Secundárias que são: roxo, laranja e verde**. Pinte, a seguir, as manchas com as cores pedidas para melhor entender:

### Cores primárias



### Cores secundárias



=



=



=



### **Atividade.**

Sabemos que as formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, numa arquitetura, dentro da nossa casa e até mesmo em jogos virtuais. Isso não é demais!!!

O jogo **MINECRAFT** é formado em mundo totalmente com formas geométricas.

Isso é familiar para você?

Na atividade de hoje você criará uma cidade, ou uma paisagem com personagens com formas geométricas.

Legal, não é mesmo?

Quando você criar sua composição pintará da seguinte forma:

**A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias**

**Capriche! Faça a sua obra de arte!**





**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSOR: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.**

**NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO.**

- 1- O que vamos aprender?** Saúde e qualidade de vida. – Doenças Hipocinéticas (doenças ligadas ao sedentarismo) – Exercício Físico.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos?** Entender a importância dos exercícios físicos na prevenção e no controle das doenças ligadas ao sedentarismo.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção.**

**Doenças hipocinéticas** são aquelas causadas pela falta de atividades físicas, ou seja, pela ausência ou falta de movimentação do corpo. Pessoas sedentárias e que não possuem uma rotina de exercícios físicos regular são as mais propícias a desenvolverem tais doenças. As doenças hipocinéticas mais conhecidas são: obesidade, cardiopatias (doenças do coração), diabetes, sarcopenia, hipertensão arterial, osteoporose, arteriosclerose múltipla. E também pode ocorrer o surgimento de alterações no sistema neurológico.

**O sedentarismo** é uma situação em que a pessoa não pratica qualquer tipo de atividade física regularmente, além de permanecer muito tempo sentado e não ter disposição para realizar atividades simples do dia-a-dia, o que tem influência direta na saúde e bem-estar da pessoa.

**Benefícios do Exercício Físico no combate as doenças ligadas ao sedentarismo.**

Ao realizar uma atividade física, é possível notar que essa prática é responsável não somente por aumentar a qualidade de vida do indivíduo, como também melhorar os níveis de estresse.

Entre as suas principais vantagens, podemos ressaltar:

- Redução da tendência à depressão;
- Aumento da sensação de energia não somente para o trabalho, mas também para aproveitar o tempo livre;
- Auxílio na realização das atividades diárias, eliminando o cansaço e aumentando, assim, a produtividade;
- Ajuda a dormir e a repousar melhor;
- Melhora da autoimagem;
- Melhora a circulação do sangue e mantém ossos e articulações saudáveis;



- Ajuda a controlar o peso;
- Aumenta a disposição no dia a dia;
- Promove bem-estar físico e mental.

Link sobre Doenças ligada ao sedentarismo: <https://youtu.be/EShesMd4o1c>

Link sobre a importância do exercício físico: <https://youtu.be/Ta8U10CB-W8>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro impresso ou no caderno da seguinte forma:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Após ler os textos e assistirem os vídeos, os alunos deverão responder as duas perguntas.

1- O que você entendeu sobre as doenças causadas pelo sedentarismo?

---



---



---



---

2- Quais são os principais benefícios da prática regular de atividade física?

---



---



---



---

**Para refletir: Como estou cuidando do meu corpo? sou uma criança saudável?**



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

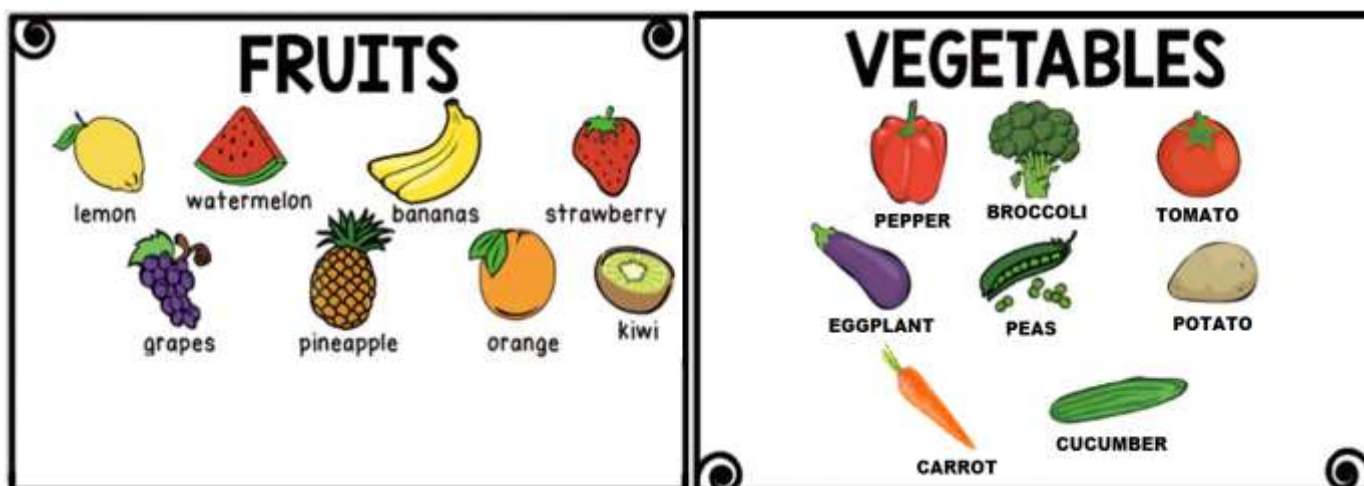
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

<b>ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	- “ <b>Fruits and vegetables</b> : Potato, carrot, tomato, onion, apple, banana, orange, grapes, pineapple, pear, strawberry, watermelon...”.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Sugestão de vídeo: <a href="https://youtu.be/S2hX3N7mHYk">https://youtu.be/S2hX3N7mHYk</a>  Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre fruits and vegetables em Português e Inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler os nomes das frutas e vegetais em inglês e realizar a atividade proposta.

**VOCABULARY**

Vamos aprender sobre FRUITS and VEGETABLES em inglês! Observe a imagem abaixo:

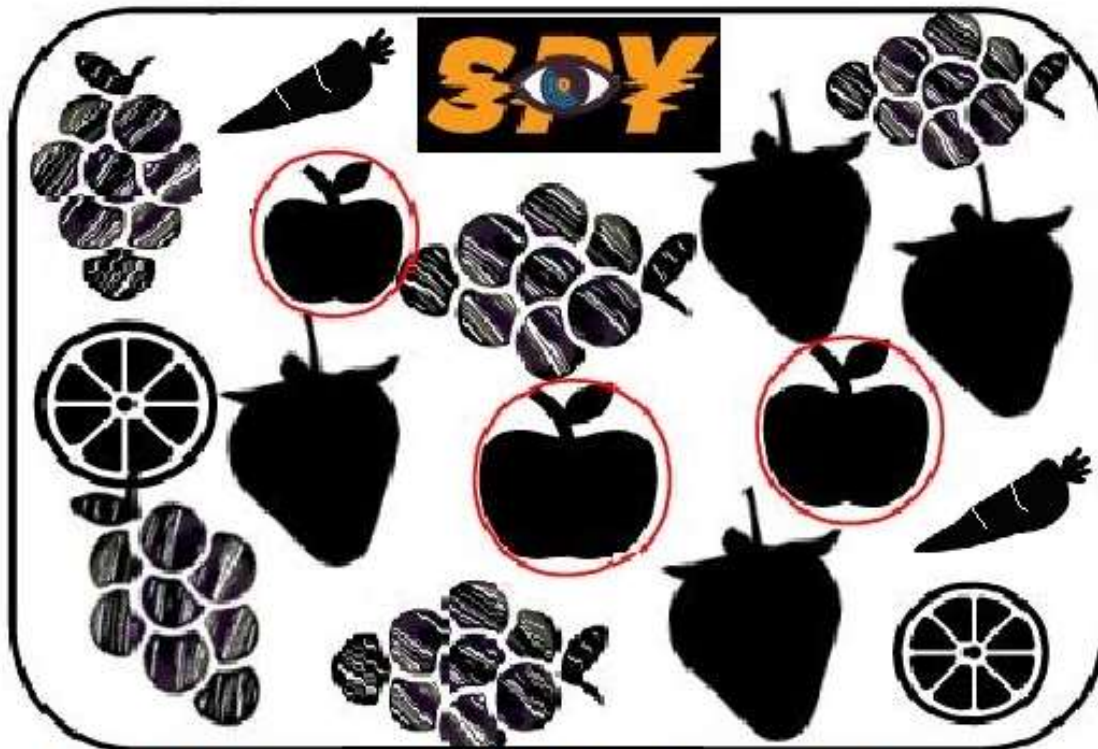


NAME: \_\_\_\_\_

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

- 1- **OBSERVE THE IMAGE BELOW, COUNT THE FRUITS AND VEGETABLES AND COMPLETE THE TABLE.** (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, CONTE AS FRUTAS E VEGETAIS E PREENCHA O QUADRO).



**REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA DAS FRUTAS E VEGETAIS. PINTANDO OS QUADROS CORRESPONDENTES.**

	1	2	3	4	5
<b>APPLE</b>					
<b>GRAPES</b>					
<b>ORANGE</b>					
<b>STRAWBERRY</b>					
<b>CARROT</b>					